

Historie

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. klassetrin)

| Kompetenceområde | Kompetencemål | Faser | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------|---|--|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| Kronologi og sammenhæng | Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger | | Kronologi, brud og kontinuitet | | Principper for overblik | | Det lokale, regionale og globale | | Historiekanon | |
| | | 1. | Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng | Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger | Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik | Eleven har viden om principper for inddeling af historien | Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt | Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse | Eleven har viden om kanonpunkter |
| | | 2. | Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud | Eleven har viden om historisk udvikling | Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik | Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien | | | | |
| Kildearbejde | Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger | | Historiske problemstillinger og løsningsforslag | | Kildeanalyse | | Sprog og skriftsprog | | | |
| | | 1. | Eleven kan formulere historiske problemstillinger | Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger | Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer | Eleven har viden om kildekritiske begreber | Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger | Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur | | |
| | | 2. | Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder | Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag | Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger | Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder | | | | |
| Historiebrug | Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid | | Historiske scenarier | | Konstruktion og historiske fortællinger | | Historisk bevidsthed | | | |
| | | 1. | Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier | Eleven har viden om historiske scenariers funktion | Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger | Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger | Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling | Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid | | |
| | | 2. | | | Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte | Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv | Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed | Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed | | |