

# Historie

## Færdigheds- og vidensmål (efter 6. klassetrin)

| Kompetenceområde        | Kompetencemål   | Faser  | Færdigheds- og vidensmål   |  |   |   |  |   |  |                                  |
|-------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|
|                         |   |  | Kronologi, brud og kontinuitet   |  | Principper for overblik   |   | Det lokale, regionale og globale   |   | Historiekanon  |                                  |
| Kronologi og sammenhæng | Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder  | 1.   | Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng  | Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering                         | Eleven kan inddelle historien efter principper for overblik   | Eleven har viden om principper for inddeling af historien | Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie                      | Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie     | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse | Eleven har viden om kanonpunkter |
|                         |   | 2.   | Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien  | Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder                            | Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien   | Eleven har viden om principper for inddeling af historien | Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden                    | Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden   |  |                                  |
| Kildearbejde            | Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden |  | Historiske problemstillinger   |  | Kildeanalyse  |   | Sprog og skriftsprog   |   |  |                                  |
|                         |   | 1.   | Eleven kan identificere historiske problemstillinger   | Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger                         | Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer | Eleven har viden om kildekritiske begreber                | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur |  |                                  |
| 2.                      | Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger   | Eleven har viden om kriterier for opstilling af enkle historiske problemstillinger | Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger | Eleven har viden om kildekritiske begreber   |   |   |  |   |  |                                  |
| Historiebrug            | Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum  |  | Historiske scenarier   |  | Konstruktion og historiske fortællinger   |   | Historisk bevidsthed   |   |  |                                  |
|                         |   | 1.   | Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden                                      | Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier                       | Eleven kan konstruere historiske fortællinger   | Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger    | Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie  | Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie                                |  |                                  |
| 2.                      | Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden                             | Eleven har viden om kriterier for valg af historiske scenarier                     | Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser                        | Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser |   |   |  |   |  |                                  |